

Årsplan

Løvstad naturbarnehage

Visjon: Et barndomsliv i samspill
med naturen



Temá: Den mágiske skogen

Innhold

1.0 Kontaktinformasjon.....	3
2.0 Vår profil	4
3.0 Barnehagens samfunnsmandat.....	5
4.0 Årets tema	5
5.0 Fagområdene	6
6.0 Verdier.....	6
6.1 Danning	6
6.2 Læring	7
6.3 Lek	7
6.4 Omsorg	10
6.5 Barns medvirkning	10
6.6 Likeverd	11
7.0 Overganger	11
7.1 Tilvenning og tilknytning	12
7.2 Overgang barnehage - skole	13
8.0 Det psykososiale miljøet i barnehagen	13
8.1 Arbeid mot mobbing/krenkelsler i barnehagen	14
9.0 Vurdering av barnehagens arbeid	15
9.1 Pedagogisk dokumentasjon	15
10.0 Prosjektarbeid	15
11.0 Samarbeid hjem-barnehage.....	17
11.1 Bursdagsfeiring hjemme:	18
12.0 Organer i barnehagen	19
12.1 Styret	19
12.2 SU - samarbeidsutvalget	19
12.3 Foreldrerådet	20
12.4 FAU	20
13.0 Barnehagens samarbeidsinstanser	20
13.1 Andre barnehager	20
13.2 Helsestasjonen	20
13.3 Kommunelegen	20
13.4 PP-tjenesten	20
13.5 Barnevernet.....	20
13.6 Ås kommune, Oppvekst- og kulturetaten	21
13.7 Andre	21
14.0 Evaluering av året	21

1.0 Kontaktinformasjon

Løvstad naturbarnehage

Strandengveien 12

1407 Vinterbro

Tlf.: 97620190

Org.nr. 887446032

e-post: lovstad@nbhg.no

nettside: www.lovstad.barnehage.no

Barnehagen er også på Facebook og Instagram

Daglig leder: Stine Maria Grunnvåg tlf.: 976 20 190

Krabbene: tlf.: 949 76 527

Barn i alderen 1-3 år

Annette Karlsson, pedagogisk leder

Adele Haugland Strøm, barnehagelærer

Mona Fredriksen, barneveileder

Sanja Kavazovic, barneveileder

Emilie Solem, fagarbeider

Revehiet: tlf.: 949 76 524

Barn i alderen 2-4 år

Blazej Gawlas, pedagogisk leder

Thor-Inge Fredheim, barnehagelærer

Linn Borrmann, barneveileder

Kristin Dyhre, barneveileder

Trekkfuglene: tlf.: 949 76 526

Barn i alderen 4-6 år

Linda Solem, pedagogisk leder

Inger Marie Tingstad, barneveileder

Emilie Solem, fagarbeider



2.0 Vår profil

Løvstad Naturbarnehage er en barnehage hvor naturen er vår viktigste læringsarena. Med unik beliggenhet mellom frodig skog og levende kystlinje, får barna oppleve årstidene og naturens mangfold på nært hold- hver eneste dag.

Hos oss klatrer barna i trær, samler skjell, bygger hytter, følger spor i snøen og ser tidevannet forandre stranden. Naturen byr på uendelige muligheter, og vi er stolte over å kunne gi barna en barndom fylt med ekte opplevelser- ute, i bevegelse og med hele kroppen i bruk. Vi er mye ute, året rundt- men alltid med fokus på trivsel og trygghet. Når naturkreftene bruser litt for mye, søker vi ly inne. Vi lærer barna at det å ferdes i naturen handler om både glede og respekt- for naturkreftene, seg selv og hverandre.



3.0 Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er beskrevet i barnehageloven

Våre overordnede styringsdokumenter er:

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, (2017)
- Plan for overgang barnehage – skole (felles med Ås kommune)
- Barnehagens vedtekter
- Årsplan for Løvstad Naturbarnehage

4.0 Årets tema

Den magiske skogen

Hos oss vokser barna i takt med naturen- mellom strand og skog, med årstidene som veivisere og undringen som drivkraft.

I år lar vi oss også innsisere av den magiske skogen- et tema som inviterer til fantasi, oppdagelse og dypere naturopplevelser. Hver stubbe kan være et troll, hvert tre et hjem for små skapninger, og hver lyd i vinden kan være et hemmelig budskap. Sammen med barna går vi på oppdagelsesferd i både det synlige og det usynlige i naturen, og vi lar barns nysgjerrighet og fantasi få blomstre.

Hva gjør oss unike:

- **To fantastiske arenaer- skog og strand:** Barna får boltre seg i variert natur, fra sand og tang til mose og furutrær.
- **Læring gjennom lek og natur:** Vi bruker naturens egne materialer i alt fra regeltekst til kreativ forming.
- **Bærekraft i praksis:** Vi lærer barna å ta vare på naturen, og se verdien i det enkle og ekte.
- **Magisk pedagogikk:** I møtepunktet mellom fakta og fantasi styrker vi barns språk, motorikk og sosiale ferdigheter.

Gjennom den magiske skogen vil vi i år fokusere på eventyr, magiske fortellinger, sansing og skogens hemmeligheter. Barna vil bygge hytter, lage tryllestaver av pinner, lage historier rundt bålplassen og følge sporene til både virkelige og eventyrlige skapninger.

I Løvstad Naturbarnehage gir vi barna en barndom fylt av natur, magi og mening.

Velkommen til et sted der hver dag er et lite eventyr!



5.0 Fagområdene

I barnehagen arbeider vi tverrfaglig og helhetlig i forhold til rammeplanens syv fagområder.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Avdelingene jobber prosjektbasert og temabasert, der selve prosessen er i fokus. Vi bruker pedagogiske verktøy som f.eks. skoggruppemetoden, snakkepakker og Tras.

6.0 Verdier

6.1 Danning

Danning er en prosess som pågår hele livet. Barnet ses på som kompetent og er en selvstendig aktør i eget liv og egen dannelsingsprosess. Danning handler om hvordan vi tilegner oss sosial kompetanse og erfaringer, og hva vi gjør med de erfaringene vi får. Barnehagepersonalet skal støtte barna i lærings- og dannelsingsprosessene.

6.2 Læring

Barnehagen er både en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena, og den aller første delen i et utdanningsløp for barna. Læring skjer innenfor en sosial kontekst og i samspill med andre og omgivelsene.

Læring skjer gjennom deltakelse og samhandling i barnehagens varierte hverdag. Læring foregår med hele kroppen og i alle situasjoner barnet møter.

Barna erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter.



6.3 Lek

Lek er den hverdagsaktiviteten som er viktigst for barnet selv!

Lek og vennskap har stor betydning for barnets generelle trivsel og utvikling.

Vi gir derfor leken en stor plass i hverdagen.

Personalet skal være aktive og tilstedeværende der barna leker, ved å være støttespillere og gi inspirasjon til utvikling i leken. Personalet inntar ulike roller i leken som for eksempel lekekamerat, veileder, tilskuer, rekvisitør, igangsetter og parallell-leker ut ifra behov og situasjon i barnegruppa.

Vi tilbyr barna både definerte lekematerialer (f.eks. kjøpte leker), og udefinerte lekematerialer (f.eks. naturmaterialer og gjenbruksmaterialer).



For å tydeliggjøre hvilken betydning leken har for barnets utvikling, har vi laget oversiktsfigur:



6.4 Omsorg

Omsorg er en grunnleggende del av hverdagen vår. For å gi barna den omsorgen de har rett på, jobber vi aktivt med praksisfortellinger, observasjoner og felles refleksjon i personalgruppa. Dette gjør oss mer bevisste i møte med hvert enkelt barn, og hjelper oss å se og møte behov på en trygg, varm og profesjonell måte. Trygge relasjoner og tilstedeværende voksne er alltid i sentrum.



6.5 Barns medvirkning

Hos oss skal barn bli sett, hørt og tatt på alvor. Vi legger til rette for at barn får påvirke sin egen hverdag, gjennom valg, deltakelse og meningsfulle samtaler. Barna får være med og påvirke turvalg, aktiviteter og utforskning i både skog og strand. Vi lytter til deres ideer, fantasi og spørsmål.

Gjennom observasjon, lytting og dialog tar vi barns perspektiv på alvor. Vi bruker tid på å finne ut hva barna uttrykker- både med ord og kropp, og justerer vår praksis deretter.

Barns stemme er viktig- både i lek, samspill og planlegging av aktiviteter.

6.6 Likeverd

Vi møter hvert barn med respekt og likeverd, uansett bakgrunn, kjønn, funksjonsevne eller uttrykksform. Hvert barn skal føle seg verdsatt, de skal bli møtt med varme blikk og åpne ører. I vår barnehage jobber vi for at alle barn skal få like muligheter til deltakelse, lek og utvikling, og kjenne at de hører til i fellesskapet.



7.0 Overganger

I barnehagen opplever barna mange overganger. Det kan være å bytte avdeling, få nye søsken, bli forstyrret i leken av andre, tape eller vinne i spill, gå inn, gå ut, skifte aktivitet, sette seg til bords, kle på seg, stellesituasjon, legge seg, våkne, av- og påkledning, reise til barnehagen og reise fra barnehagen.

Gode overganger i starten av livet vil kunne være avgjørende for hvordan man håndterer overganger senere i livet, samt forebygge stress, utrygghet, adferdsvansker og lærevansker.

Foreldrene kan hjelpe barna sine, samt de andre barna i barnehagen, med overgangene ved å

- Finne gode leverings- og henterutiner for barna sine
- Følge barna helt inn i barnehagen og forsikre seg om at personalet tar imot barnet
- Gi personalet beskjed når barnet er hentet

Vi er en liten barnehage, og utnytter de fordelene det gir for å hjelpe barna å møte de store overgangene, som f.eks. å bytte avdeling. I løpet av året treffes barn og voksne på tvers av avdelingene, gjennom fellestid om morgnen og på slutten av barnehagedagen, samt i utetiden. I møtetiden passer personalet på hverandres avdelinger. Hensikten er at barna skal på en rolig måte bli kjent på de forskjellige avdelingene, med andre barn og voksne.



7.1 Tilvenning og tilknytning

I vår barnehage legger vi stor vekt på en trygg og god oppstart for hvert enkelt barn. En god tilvenning og en trygg tilknytning er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring.

Vi tilbyr en tilvenningsperiode som er individuelt tilpasset hvert barn og deres familie.

Gradvis oppstart med en av foresatte til stede, slik at barnet får tid til å bli kjent med både personalet, miljøet og de andre barna i trygge rammer.

Tett dialog med foresatte, der vi sammen legger en plan for tilvenningen ut fra barnets behov.

Barnets trygge base i starten vil være to av de voksne, som er særlig tilgjengelig for barnet under måltider, stell og lek.

Vårt arbeid med tilknytning innebærer:

- At personalet jobber bevisst med sensitivitet, tilstedeværelse og varme i samspill med barna.
- At vi gir rom for tid og gjentakelse, slik at barna får mulighet til å bygge relasjoner i sitt tempo.
- At vi skaper små grupper og oversiktlige situasjoner for å styrke relasjonene både mellom barn og voksne, og barna imellom.

Barnehagen inviterer til en besøkskveld for nye foreldre og barn. I tillegg har vi besøksdager i mai/juni. Her vil man få praktisk informasjon om barnehagen.

Barnehageåret starter den 1. august, men når vi tar opp flere barn på en avdeling vil noen få tilbud om å starte litt senere. Dette for å sikre at alle de nye barna har et voksenfang i barnehagen. Tidspunktene er lagt opp slik at personalet både kan ivareta barn som allerede går i barnehagen, samtidig som vi skal ivareta de nye barna.

Vi anbefaler

1. Så langt det er mulig, å spare opp ferie og fridager som kan brukes i tilvenningsfasen. På denne måten kan dere være tilgjengelige i starten, og eventuelt ha mulighet til korte dager og fleksibilitet i en periode etter oppstart.

2. At sovebarn har trent på å sove i vogn, før de starter. Sovetiden i barnehagen er mellom 11.30-14.00, men dette tilpasses barnet.
3. Å komme til den avtalte tiden i tilvenningsperioden.
4. At personalet får hilse på de som vanligvis skal levere/hente barna i en tidlig fase

7.2 Overgang barnehage - skole

Barnehagen har et tett samarbeid med skolen for å få til en god overgang for barna. Vi følger kommunens plan for overgangen barnehage – skole/SFO.

[Overganger fra barnehage til skole/SFO - ÅS KOMMUNE](#)

I tillegg prøver barnehagen og legge opp til følgende:

- Besøke skolen og SFO (Toalett, uteområdet)
- Forberede barna gjennom førskole, i samlingsstunder
- innfører begreper som f.eks. vente på tur, rekke opp hånda, lytte til andre,
- trener på selvstendighet: kle på seg selv, finne frem klær, prøve selv glidelås/strikk under dresser, vurderer vær/klær, gå på do.

Barna vil profittere på foreldre som:

- Bygger opp selvfølelsen til barna
- Lærer barna strategier som f.eks. hvordan man skaffer og beholder en venn, vise hensyn til andre, og hvordan man håndterer motgang – som å tape, f.eks. i spill
- Snakker pent om mennesker barna møter i hverdagen i barnehage og på skole
- Skaper gode, og forutsigbare rammer for barnet
- Gi barna mulighet til selvstendighetstrening, f.eks. påkledning, smøre mat, klare seg på do, vaske hender osv.

8.0 Det psykososiale miljøet i barnehagen

Mål for det psykososiale miljøet:

- Barnet har minst en de kan leke med
- Barnet vet hvordan det skal ta kontakt med andre for å leke (sosial kompetanse)

Vi jobber konkret med at personalet skal:

- Være gode rollemodeller
- Snakke konkret
- Snakke til hverandre og om hverandre på en hyggelig måte
- Være til stede i lek og overgangssituasjoner
- Prate med barna og knytte inn følelser
- Tydeliggjøre hva man kan gjøre
- Se med “det gode blikk”, se løsninger
- Unngå straffetiltak, men bruke veiledning og avledninger
- Vise kjærlighet, omsorg og oppmerksomhet
- Oppmuntre til fellesskap og inkludering
- Tilrettelegge for små grupper, arbeid på tvers av avdelingene

- Sitte på gulvet sammen med barna – spesielt viktig når man er sammen med de yngste
- Vise barna hvordan de deler, taper og vinner

Foreldrene kan bidra i dette arbeidet med å:

- Snakke med barna om hvordan man skal være med andre
- Unngå å snakke nedlatende om andre
- Være gode forbilder og snakk om hvordan konflikter kan løses
- Snakk positivt om hverandre
- Være sensitive og oppmerksomme ved invitasjoner
- Gi barna erfaringer med å tape i spill osv. og oppleve at man er glad i dem selv om de taper, og at det går greit selv om man ikke alltid vinner.

8.1 Arbeid mot mobbing/krenkelser i barnehagen

Personalet jobber aktivt med det psykososiale arbeidsmiljøet i barnehagen, da vi tror at det også påvirker barnas psykososiale miljø.

For å forebygge mobbing og krenkelser, oppfordres foreldre, personalet og barn om å ta kontakt med daglig leder eller pedagogisk leder dersom man opplever dette.

Vi følger Utdanningsdirektoratets veileder om nullmobbing.no. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan når vi oppdager mobbing/krenkelser i barnehagen. Planen er et verktøy for barnehagen i arbeidet med å forebygge og forhindre krenkende ord og handlinger mot våre barnehagebarn. Planen viser hvordan vi arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen, hvordan personalet styrkes i arbeidet mot mobbing og hvilke rutiner barnehagen har i arbeidet med forebygging av mobbing. På nettsiden vår under punktet **linker**, ligger barnehagens handlingsplan mot mobbing.



9.0 Vurdering av barnehagens arbeid

9.1 Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy vi bruker for å synliggjøre, reflektere over og videreutvikle det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vi lytter til barna og tar deres uttrykk, interesser og behov på alvor.

Vi skaper innsikt i læringsprosesser- både for barn og voksne.

Vi dokumenterer gjennom bilder, video, observasjoner, barnas egne utsagn og produkter fra lek og aktiviteter. Dokumentasjonen brukes til å reflektere i personalgruppa, planlegge videre pedagogisk arbeid og vurdere kvaliteten på det vi gjør.

Vi vil involvere foresatte i barnehagehverdagen. Vi deler dokumentasjon i digitale systemer og gjennom utstillinger, veggdokumentasjon og samtaler.

Vi utvikler personalets refleksjon og praksis i tråd med rammeplanens intensjoner.

Evaluering og vurdering

Systematisk vurdering av barnehagens arbeid gir grunnlag for videre kvalitetsutvikling.

Plan for vurderingsarbeid i Løvstad naturbarnehage:

- Foreldresamtaler med pedagogisk leder
- Hverdagssamtaler med foreldre
- Samtaler med barn: både planlagte samtaler med et pedagogisk formål, og daglige, spontane samtaler.
- Observasjoner av enkeltbarn og barnegruppe
- Avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og plandager
- Medarbeidersamtaler en gang i året
- Refleksjonsmøter
- Månedspan
- Bilder og prosjekter på avdelingene
- Brukerundersøkelse for foreldre
- Ståstedsanalysen for personalet

Foreldre gis mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens innhold gjennom SU, eller gjennom direkte kontakt med daglig leder/avdelingsledere. Barnehagen inviterer også foreldrene gjennom årsplanen til å vurdere barnehagens arbeid.

10.0 Prosjektarbeid

Gjennomføringen av barnehagens planer må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Prosjektarbeid kan ta utgangspunkt i barns medvirkning og kan bidra til et systematisk arbeid.

Prosjektet kan starte med:

- En mening

- Fra noe som blir sagt
- Fra noe som er opplevd/sett
- Ut fra barns medvirkning
- Voksnes observasjon
- Barnehagens behov

Mål for prosjekt kan være:

- Bidra til læring og utvikling hos barna
- Synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- Gi barna erfaringer i demokrati og likestilling
- Skape refleksjon og bevisstgjøring
- Gjøre barna til hovedaktører i prosjektet

Refleksjonen underveis og i etterkant er viktig.



11.0 Samarbeid hjem-barnehage

Foreldre har hovedansvaret for sine barn og er de viktigste personene i barnas liv. Foreldre og personalet skal sammen gi barnet de beste forutsetninger for læring og utvikling. (jfr. Barnehageloven).

Foreldre og personalet skal kunne gi hverandre råd og støtte.

Barnehagen skal videreføre tradisjoner, ivareta barnas behov for omsorg og nærhet og fremme læring og danning.

Den viktigste formen for foreldresamarbeid er den daglige kontakten.

Barnehagen har to ordinære foreldremøter, ett om høsten og ett om våren. På disse foreldremøtene blir det også satt av tid til foreldreråd.

I tillegg har avdelingene et overføringsmøte for foreldre som har barn som skal bytte avdeling. Her tas opp informasjon, spørsmål og annet som er aktuelt for foreldre.

Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler med pedagogisk leder/barnehagelærer.

Barnehagen organiserer sosiale arrangementer fordelt på hele året.

På et foreldremøte kom foreldrene og personalet til enighet om felles retningslinjer i foreldresamarbeidet:

- Bygge på tillit og respekt
- God dialog
- Oppmerksomt personale som har omsorg for barna
- Ingen prater stygt om andre
- Alle blir inkludert
- Man tar kontakt
- Bryr seg hvis man ser noe
- Utvikle seg
- Sikker og trygg
- Sammen om å skape gode holdninger
- Gode leverings situasjoner og hentesituasjoner

Andre tiltak for samarbeid hjem og barnehage er:

- En god oppstart: foreldrene er til stede, får informasjon om barnehagen og gir informasjon som gjelder eget barn.
- Nettside
- Informasjonsskriv på e-post
- Facebook
- Dugnad
- SU (samarbeidsutvalget), foreldrerådet (bestående av alle foreldre) og FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) er forskjellige organ som skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage.
- Barnehagen samarbeider med foreldrene gjennom SU om årsplanen.

11.1 Bursdagsfeiring hjemme:

Foreldregruppen er enige om følgende: bursdagsfeiringer hjemme skal være inkluderende, og man passer på at en eller to ikke blir utenfor uansett hvilken inndeling man velger. Tips: spør gjerne personalet før invitasjonene skrives for å sikre at ingen blir utenfor. Foreldrene kan gjerne bestille bruk av lavvo eller uteområdet.

11.2 Bursdagsfeiring i barnehagen:

Når barna har bursdag, ønsker vi i barnehagen å gjøre stas på dem. Vi lager krone og har bursdagssamling hvor vi synger bursdagssangen. Barnet velger hvilken bursdagsmeny som skal serveres. Vi har aktiviteter som bursdagsbarnet velger m.m.

Fokuset blir på barnet selv, noe som bygger opp barnets selvfølelse og ikke på det som barnet presterer, har med seg eller kan tilby i barnehagen.

På grunn av dette ønsker vi ikke at barna tar med kake hjemmefra.



12.0 Organer i barnehagen

12.1 Styret

Styrets medlemmer er:

Torstein Innes Midtlien, leder
Ingunn Haarstad Gudmundsdottir
Alexander Borrmann
Hege Waack Solum
Thea Marie Styrkson (Vara)

Styret har et overordnet ansvar for barnehagen, og skal blant annet bidra til å sikre forsvarlig drift og økonomisk kontroll. Saker av prinsipiell karakter og eller saker av særdeles viktighet skal tas opp i styret. Styret har overordnet arbeidsgiveransvar, altså påse at barnehagen følger arbeidsmiljøloven og tariffavtalen. Styret har hovedansvar for bedriftens bygningsmasse, og at denne er i overensstemmelse med gjeldende regler.

Daglig leder/styrer står for den daglige driften av barnehagen. Daglig leder har personalansvar for bedriftens ansatte. Daglig leder har det overordnede pedagogiske ansvaret i barnehagen.

12.2 SU - samarbeidsutvalget

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom barnehagen og foreldrene. SU er et lovpålagt organ. Ideer og forlag som har allmennyttig interesse er eksempler på saker som tas i SU. Foreldre kan ta kontakt med en av de som sitter i SU, dersom man har saker som angår flere. SU består av to fra styret, to ansatte og to fra Foreldrerådet. Daglig leder har møteplikt og er referent. SU har følgende medlemmer:

Heidi Kristin Meier Holwech, FAU
Camilla Ruud, FAU
Ingunn Haarstad Gudmundsdottir, styret
Hege Waack Solum, styret
Linda Solem, ansatt
Adele Haugland Strøm, ansatt
, Daglig leder

Barnehageloven § 4:

” Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.”

12.3 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. De møtes vanligvis på foreldremøtene, og kan da ta opp saker av felles interesse.

12.4 FAU

I vår barnehage har vi foreldrenes arbeidsutvalg (FAU). Dette er foreldrenes eget frivillige organ. FAU er et kontaktskapende ledd mellom foreldrene.

FAU bidrar med å skape et sosialt nettverk for barn/foreldre i fritiden, som for eksempel discokveld, refleksstur osv.

Medlemmene i FAU velges første foreldremøte som holdes om høsten i barnehagen.

13.0 Barnehagens samarbeidsinstanser

13.1 Andre barnehager

Daglig leder har jevnlig kontakt med styrere i både kommunale og private barnehager. I tillegg deltar personalet ofte på felles kurs og plandager. Til tider har barna også truffet andre barn fra andre barnehager, gjerne i forbindelse med skolestart, for at førskolebarna skal få treffes.

13.2 Helsestasjonen

Barnehagen samarbeider med Helsestasjonen. Det kan dreie seg om ernæring eller andre spørsmål som dukker opp. Vi har også hatt folk fra helsestasjonen på foreldremøter hos oss.

13.3 Kommunelegen

Barnehagen samarbeider med kommunelegen, som også har forebyggende tilsyn i barnehagen. Vi følger kommunelegens retningslinjer om når barn skal holdes hjemme ved sykdom. I tillegg har vi kontakt med kommunelegen i forbindelse med for eksempel epidemier og radonmåling.

13.4 PP-tjenesten

Barnehagen samarbeider med Pedagogisk psykologisk senter (PPS). PPS er en veiledningstjeneste for foreldre, barnehage og skole. Foreldre kan også på eget initiativ ta kontakt med PPS når de er usikre på barns utvikling.

13.5 Barnevernet

Barnehagen samarbeider jevnlig med Barnevernet, noe som vi anser som svært viktig. Barnevernet veileder og hjelper familiene til å fungere best mulig. Personalet får kursing og veiledning i hva vi må være oppmerksom på i forhold til overgrep, vanskjøtsel og andre problemstillinger. Når personalet er bekymret, er det daglig leders plikt å sende en bekymringsmelding til barnevernet. Barnevernets oppgave blir å granske om det er grunn for bekymringen, om det skal iverksettes tiltak eller om saken henlegges.

Tiltak kan være tilbud om barnehageplass, avlastning av og til, veiledning til foreldre eller annet. Det er kun i svært alvorlige tilfeller at barna får tilbud om fosterhjem. Som regel søkes det andre løsninger før man velger slike drastiske tiltak.

Barnehagen har stor respekt ovenfor foreldre som ønsker råd og veiledning fra Barnevernet. Dette handler om et ønske om å gjøre det beste for barnet. Vi opplever at mange familier har glede av hjelpen de har fått fra Barnevernet.

13.6 Ås kommune, Oppvekst- og kulturetaten

Barnehagen samarbeider tett med Ås kommune. Vi følger skolens plandager, og deltar jevnlig på kurs arrangert av kommunen. Barnehagen får råd og veiledning fra Ås kommune. Ås kommune har også tilsynsmyndighet ovenfor alle barnehagene i Ås. Det fører også til jevnlig og god kontakt.

13.7 Andre

Barnehagen ønsker også å ha et godt samarbeid der det er naturlig med naboer, grunneier, Kjærnes Vel, Strandenga Vel og lokale bedrifter/organisasjoner.

14.0 Evaluering av året

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet, men også et dokument for foreldrene som viser hva barnehagen jobber med. En viktig forutsetning for å lykkes er et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker tilbakemeldinger, innspill og synspunkter som kan gjøre neste års utgave enda bedre!!!

Vi ønsker å høre dine synspunkter for å bidra til en bedre Årsplan, til beste for barn, foreldre og personalet. Vi ber deg derfor gi tilbakemeldinger, enten på

- Epost
- Skriftlig eller muntlig til avdelingen eller daglig leder
- Brev i postkasse

Vennlig hilsen personalet på Løvstad

